|  |  |
| --- | --- |
| **اطلاعات دانشجو** |  |
| نام و نام خانوادگي:  | شماره­ دانشجويي: | مقطع:  |
| گروه آموزشی:  | رشته­ تحصيلي و گرايش:  |
| دوره­ي: روزانه [ ]  نوبت دوم [ ]  پردیس [ ]  | ورودی: مهرماه [ ]  بهمن ماه[ ]  سال تحصیلی: |
| نشاني و تلفن: |
|  ایمیل:  | امضاء دانشجو/ تاریخ: |  |

-

|  |
| --- |
| **اطلاعات استادان راهنما و مشاور** |
|  | **نام و نام خانوادگي** | **تخصص اصلي** | **رتبه­ دانشگاهي** | **نقش در رساله** | امضا |
| استاد راهنما (1) |  |  |  |  |  |
| استاد راهنما (2) | در صورت انتخاب |  |  |  |  |
| استاد مشاور (۱) |  |  |  |  |  |
| استاد مشاور (۲) | در صورت انتخاب |  |  |  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **اطلاعات رساله** |  |
| **عنوان (فارسي):****برنامه آموزشی مدرسه محور**  |
| **عنوان( انگليسي):****school-based program**  |
| **کليد واژگان (فارسي):**  |
| **کليد واژگان (انگليسي):**  |
| **نوع پژوهش:** بنيادي [ ]  توسعه­اي [ ]  کاربردی [ ]  | **تعداد واحد رساله: 18** |
| **حمایت مالی پسازمان­ها:** بلی [ ]  خیر [ ]   | مبلغ: |

**برگ تصویب پروپوزال رساله دکتری در گروه آموزشی**

**­**دانشجوی گرامی، قسمت زیر در گروه آموزشی تکمیل می‌شود. لطفاً در قسمت پایین چیزی ننویسید.

\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*

|  |  |
| --- | --- |
| **تاریخ جلسه گروه آموزشی**  |  |

1) نظر گروه آموزشی: تأیید [ ]  تأیید با اصلاح [ ]  رد [ ]

2) در صورت تأیید با اصلاح، آیا نیاز به طرح مجدد در گروه آموزشی دارد؟ بله [ ]  خیر [ ]

**اصلاحات لازم:**

1. ب
2. س
3. س
4. س
5. س
6. س
7. س
8. س
9. س
10. س
11. س
12. س
13. س
14. س
15. س

نام و امضای اعضای گروه آموزشی:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| نام و امضا: دکتر شهرام محمدخانی | نام و امضا: دکتر مهدی اکبری | دکتر محمد حاتمی | نام و امضا: دکتر جعفر حسنی | نام و امضا: دکتر علیرضا مرادی |
| دکتر مریم مقدسین | دکتر محمود برجعلی | نام و امضای مدیر گروه آموزشی: دکتر ربابه نوری |

**گزارش نتایج همانندجویی عنوان و پروپوزال (فایلی کلی همانندجویی دانلود و پیوست پروپوزال شود)**

|  |  |
| --- | --- |
| **نام و امضای استاد راهنمای اصلی:**  |  |

**خلاصه طرح پژوهش برای طرح در شورای دانشکده**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **نام و نام خانوادگی دانشجو** | **مقطع** | **دوره** | **رشته تحصیلی** | **شماره دانشجویی** | **امضا** |
|  |  |  |  |  |  |

**­1) عنوان پایان‌نامه/رساله:**

**2) هدف پژوهش:**

**3) روش­شناسی پژوهش (شامل: جامعه آماری، نمونه، روش نمونه­گیری، ابزار سنجش، برنامه مداخله، شیوه­ گردآوری داده­ها):**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| نام و امضای استاد راهنما: |  | نام و امضای استاد مشاور: |  |

دانشجوی گرامی، قسمت زیر در شورای دانشکده تکمیل می‌شود. لطفاً در قسمت پایین چیزی ننویسید.

\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | تاریخ جلسه شورای دانشکده |  |  |  |
| 1) نظر شورا | تأیید [ ]  | تأیید با اصلاح [ ]  | رد [ ]  |  | 2) در صورت تأیید با اصلاح، آیا نیاز به طرح مجدد در شورا دارد؟ | بله [ ]  | خیر [ ]  |

اصلاحات لازم:

1)

2)

3)

4)

5)

\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*

نام و امضای اعضای شورا

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| مدیر گروه روانشناسی: دکتر محمدحسین عبداللهی |  | مدیر گروه روانشناسی بالینی: دکتر ربابه نوری | مدیر گروه روانشناسی تربیتی: دکتر حمیدرضا حسن­آبادی |  |
| مدیر گروه مشاوره: دکتر محسن رسولی |  | مدیر گروه تکنولوژی آموزشی: دکنر نسرین محمدحسنی | مدیر گرو علم اطلاعات: دکتر سمیه آخشیک |  |
| مدیر گروه مطالعات برنامه­ درسی: دکتر بلال ایزانلو |  | مدیر گروه مدیریت آموزشی: دکتر حسن­رضا زین­آبادی | مدیر گروه فلسفه تعلیم و تربیت: دکتر اکبر صالحی |  |
| رئیس اداره آموزش دانشکده: دکتر سعید طولابی |  | معاون پژوهشی دانشکده: دکتر شهرام محمدخانی | معاون آموزشی دانشکده: دکتر محمد زره­ساز |  |
|  |  | رئیس دانشکده: دکتر کیانوش زهرا کار |  |  |  |  |  |  |  |
| **عنوان پایان‌نامه** |
| فارسی | **ییییی** |
| لاتین | **laal** |
| **کلیدواژگان** |
| فارسی | ییی |
| لاتین | laal |

**الف. اطلاعات موضوعی پژوهش**

**1. زمینه و بیان مساله پژوهش**

به جای متن قرمز رنگ در هر قسمت متن خودتان را وارد کنید اما ساختار متن را به هم نزنید. تنگزارش­های پژوهشی حاکی از این هستند که نوجوانان اغلب در سال­های آخر دویادی را تجربه می­کنند (پوتواین و همکاران، 2015؛ و لو، ) و اغلب سطح استرس در طول سال آخر دبیرستان افزایش می‌یابد و با امتحانات مهمی که در این دوره زمانی رخ می‌دهند مرتبط است (وتریچ و همکاران، 2021). م[[1]](#footnote-2)، 2000)، که امکان گذار به تحصیلات سطح بالا و اشتغال را فراهم می‌کند (وودز[[2]](#footnote-3)، 2007). مدرک دانشگاهی یک معیار اساسی اجتماعیی است که افراد می­توانند بر محیط برگر[[3]](#footnote-4) و همکاران، 2018). نت تای­ها نشان داده­اند دانش­آموزان در سال­های آخر دوره متوسطه افانش­آمومون،). آزمون رقابتی بار روانی زیادی را بر دانش‌آموزانی که برای اولین بار شرکت می‌کنند، تحمیل می­کند و این بار روانی در دانش­آموزانی که برای دفعات بعد شرکت می­کنند نیز به دلیل ترس از شکست تحصیلی مشاهده می­شود (اویدر[[4]](#footnote-5)، 2021). ای­ها نشان داده­اند دانش­آموزان در سال­های آخر دوره متوسطه افانش­آمومون،). آزمون رقابتی بار روانی زیادی را بر دانش‌آموزانی که برای اولین بار شرکت می‌کنند، تحمیل می­کند و ایای­ها نشان داده­اند دانش­آموزان در سال­های آخر دوره متوسطه افانش­آمومون،). آزمون رقابتی بار روانی زیادی را بر دانش‌آموزانی که برای اولین بار شرکت می‌کنند، تحمیل می­کند و ای

**2. ضرورت و اهمیت انجام پژوهش**

پژوهش حاضر درصدد آن است که برنامه مدرسه محور کاهش اکثر داوطلبان آزمون ورودی دانشگاه را نوجیاتی رشدی خود، مانند سازگاری با تغییرات بدن، شکل­گیری هویت، درک تدریجی استقلال و جدا شدن از پدر و مادر، زیر سوال بردن ارزش‌ها، ساختن فلسفهی است که افراد می­توانند بر محیط برگر[[5]](#footnote-6) و همکاران، 2018). نتایج فراتحلیل[[6]](#footnote-7) تای­ها نشان داده­اند دانش­آموزان در سال­های آخر دوره متوسطه اف زندگی خود،پپ کاوش در روابط شخصی صمیمانه و انتخاب شغل (چیرایک[[7]](#footnote-8)، 2016) هستند که ا مثل رهنمودها و پیام­های استرس­زای والدین، معلمان و مشاوران تحصیلی برای تلاش بیشتر و اختصاص زمان بیشتر برای یادگیری، سرایت اجتماعی استرس[[8]](#footnote-9)، نگرانی­های ارزیابی اجتماعی و روال خواب هستند. این عوامل سهم مهمی در افزایش سطح استرس و اضطراب داوطلبان کنکور دارد. سطوح پریشانی، که شامل استرس، افسردگی و اضطراب است، در سال آخر دوره متوسطه بسیاری از کشورهای جهان افزایش یافته است. ای­ها نشان داده­اند دانش­آموزان در سال­های آخر دوره متوسطه افانش­آمومون،). آزمون رقابتی بار روانی زیادی را بر دانش‌آموزانی که برای اولین بار شرکت می‌کنند، تحمیل می­کند و ای

**3. هدف­های پژوهش**

به تعداد کمبودهای شناسایی شده در بیان مسئله هدف نوشته می­شود. نباید هدف­ها همان­گویی سوال­ها، فرضیه­ها یا پیش­بینی­ها باشد.

* س
* س
* س

**4. گزاره­های پژوهش**

بر مبنای نظریه پشتوانه پژوهش فرضیه­های(تئوریکی) استخراج می­شود. و منطق نظری این فرضیه­ها نوشته می­شود. سپس برای هر فرضیه تئوریکی یک یا چند پیش­بینی­ بر اساس متغیرهای مطالعه حاضر تدوین می­شود.

**الف) فرضیه­ها و منطق آنها**

* ف1
* ف2

**ب) پیش­بینی­ها**

* پ1
* پ2
* پ3
* پ4
* پ5
* پ6

**4. سوال­های پژوهش**

در صورتی که مطالعه از نوع اکتشافی بود به جای فرضیه و پیش­بینی­ها سوال به عنوان گزاره­های پژوهش نوشته می­شود.

**5. نوآوری پژوهش**

استفاده از مداخلات مبتنی اکثر داوطلبان آزمون ورودی دانشگاه را نوجیاتی رشدی خود، مانند سازگاری با تغییرات بدن، شکل­گیری هویت، درک تدریجی استقلال و جدا شدن از پدر و مادر، زیر سوال بردن ارزش‌ها، ساختن فلسفهی است که افراد می­توانند بر محیط برگر[[9]](#footnote-10) و همکاران، 2018). نتایج فراتحلیل[[10]](#footnote-11) تای­ها نشان داده­اند دانش­آموزان در سال­های آخر دوره متوسطه اف زندگی خود، کاوش در روابط شخصی صمیمانه و انتخاب شغل (چیرایک[[11]](#footnote-12)، 2016) هستند که از درون آن­ها را تحت فشار قرار می­دهد و از طشی از آن ممکن است تأثیرات جدی بر سلامت روانی نوجوانان بگذارد. فشارهای بیرونی و محیطی مثل رهنمودها و پیام­های استرس­زای والدین، معلمان و مشاوران تحصیلی برای تلاش بیشتر و اختصاص زمان بیشتر برای یادگیری، سرایت اجتماعی استرس[[12]](#footnote-13)، نگرانی­های ارزیابی اجتماعی و روال خواب هستند. این عوامل سهم مهمی در افزایش سطح استرس و اضطراب داوطلبان کنکور دارد. سطوح پریشانی، که شامل استرس، افسردگی و اضطراب است، در سال آخر دوره متوسطه بسیاری از کشورهای جهان افزایش یافته است.

**ب. روش­شناسی پژوهش**

**6. طرح پژوهش**

متناسب با نوع طرح پژوهش منتخب در مطالعه شما می­تواند همه یا بخشی از این زیرتیترها برای مطالعه شما مصداق داشته باشد. اگر مطالعه دو یا چند فازی بود هر زیرتیتر باید برای هر فاز جداگانه تنظیم شود. روش پژوهش حاضر از اکثر داوطلبان آزمون ورودی دانشگاه را نوجیاتی رشدی خود، مانند

**7. شرکت­کنندگان**

جامعه آماری پژوهش حاضر را اکثر داوطلبان آزمون ورودی دانشگاه راا، ساختن فلسفهی است که افراد می­توانند بر محیط برگر[[13]](#footnote-14) و همکاران، 2018). نتایج فراتحلیل[[14]](#footnote-15) تای­ها نشان داده­اند دانش­آموزان

**8. ابزارهای غربالگری**

**مقیاس افسردگی-** اکثر داوطلبان آزمون ورودی دانشگاه را نوجیاتی رشدی خود، مانند سازگاری با تغییرات بدن، شکل­گیری هویت، درک تدریجی استقلال و جدا شدن از پدر و مادر، زیر سوال بردن ارزش‌ها، ساختن فلسفهی است که افراد می­توانند بر محیط برگر[[15]](#footnote-16) و همکاران، 2018). نتایج فراتحلیل[[16]](#footnote-17) تای­ها نشان داده­اند دانش­آموزان در سال­های آخر دوره متوسطه اف زندگی خود، کاوش در روابط شخصی صمیمانه و انتخاب شغل

**9. ابزارهای سنجش فرایند و یا پیامد**

**مقیاس انگیزش:** اکثر داوطلبان آزمون ورودی دانشگاه را نوجیاتی رشدی خود، مانند سازگاری با تغییرات بدن، شکل­گیری هویت، درک تدریجی استقلال و جدا شدن ا

**10. برنامه مداخله (پروتکل درمانی / دستورالعمل/بسته آموزشی)**

در این پژوهش برای اجرای برنامه مداخلاتی از پروتکل آموزشی اکثر داوطلبان آزمون ورودی دانشگاه را نوجیاتی رشدی خود، مانند ساپپزگاری با تغییرات بدن، شکل­گیری هویت، د

**11. شیوه اجرا**

ابتدا با اخذ مجوز و معرفی نامه اکثر داوطلبان آزمون ورودی دانشگاه را نوجیاتی رشدی خود، مانند سازگاری با تغییرات بدن، شکل­گیری هویت، درک تدریجی استقلال و جدا شدن از پدر و مادر، زیر سوال بردن ارزش‌ها، ساختن فلسفهی است که افراد می­توانند بر محیط برگر[[17]](#footnote-18) و همکاران، 2018). نتایج 2016)

**12. شیوه تحلیل داده­ها**

پس از جمع آوری داده­ها به منظور آزمون فر اکثر داوطلبان آزمون ورودی دانشگاه را نوجیاتی رشدی خود، مانند سازگاری با تغییرات بدن، شکل­گیری هویت، درک تدریجی استقلال و جدا شدن از پدر و مادر، زیر سوال بردن ارزش‌ها، ساختن فلسفهی است که افراد می­توانند بر محیط برگر[[18]](#footnote-19) و همکاران، 2018).

**پ- نقد و بررسی ادبیات پژوهش**

**13. مبانی نظری پژوهش**

مطالعات در سطح دکتری باید و الزاما به یک تئوری پشتوانه متکی باشد که فرضیه­ها از آن تئوری مستخرج خواهد شد، مگر آن که اساسا مطالعه از نوعی پژوهش کیفی باشد. البته همه انواع مطالعات کیفی رها از تئوری نیستند.

در این بخش، ابتدا مبانی نظری اکثر داوطلبان آزمون ورودی دانشگاه را نوجیاتی رشدی خود، مانند سازگاری با تغییرات بدن، شکل­گیری هویت، درک تدریجی استقلال و جدا شدن از پدر و مادرن آن­ ارد. فشارهای بیرونی و محیطی مثل رهنمودها و پیام­های استرس­زای والدین، معلمان و مشاوران تحصیلی برای تلاش بیشتر و اختصاص زمان بیشتر برای ها را تحت فشار قرار می­دهد و از طشی از آن ممکن است تأثیرات جدی بر سلامت روانی نوجوانان بگذارد. فشارهای بیرونی و محیطی مثل رهنمودها و پیام­های استرس­زای والدین، معلمان و مشاوران تحصیلی برای تلاش بیشتر در این بخش، ابتدا مبانی نظری اکثر داوطلبان آزمون ورودی دانشگاه را نوجیاتی رشدی خود، مانند سازگاری با تغییرات بدن، شکل­گیری هویت، درک تدریجی استقلال و جدا شدن از پدر و مادرن آن­ ارد. فشارهای بیرونی و محیطی مثل رهنمودها و پیام­های استرس­زای والدین، معلمان و مشاوران ت

**14. پیشینه پژوهش در داخل و خارچ**

پیشینه تحربی پژوهش باید ساختار منطقی و منسجمی داشته باشد و در واقع این قسمت تکمیل کننده و گسترش دهنده بیان مسئله است. لذا از گزارش تک به تک مطالعات به مانند فیش­برداری اکیدا خودداری کنید. مطالعات را بر اساس سال تنظیم نکنید بلکه به گونه کنار هم بچینید که کمبودهای مطالعات قبلی عیان­تر و مستدل­تر شود.

**ذهن­آگاهی و انگیزش:** اکثر داوطلبان آزمون ورودی دانشگاه را نوجیاتی رشدی خود، مانند سازگاری با تغییرات بدن، شکل­گیری هویت، درک تدریجی استقلال و جدا شدن از پدر و مادر، زیر سوال بردن ارزش‌ها، ساختن فلسفهی است که افراد می­توانند بر محیط برگر[[19]](#footnote-20) و همکاران، 2018). نتایج فراتحلیل[[20]](#footnote-21) تاری، سرایت اجتماعی استرس[[21]](#footnote-22)، نگرانی­های ارزیابی اجتماعی و روال خواب هستند. این عوامل سهم مهمی در افزایش سطح استرس و اضطراب داوطلبان کنکور دارد. سطوح پریشانی، که شامل استرس، افسردگی و اضطراب است، در سال آخر دوره متوسطه بسیاری از کشورهای جهان افزایش یافته است.

**15. تعریف مفاهیم و واژگان کلیدی**

**تعریف:** اکثر داوطلبان آزمون ورودی دانشگاه را نوجیاتی رشدی خود، مانند سازگاری با تغییرات بدن، شکل­گیری هویت، درک تدریجی استقلال و جدا شدن از پدر و مادر، زیر سوال بردن ارزش‌ها، ساختن فلسفهی است که افراد می­توانند بر محیط برگر[[22]](#footnote-23) و همکاران، 2018). نتایج فراتحلیل[[23]](#footnote-24) تای­ها نشان داده­اند دانل رهنمودها و پیام­های استرس­زای والدین، معلمان و مشاوران تحصیلی برای تلاش بیشتر و اختصاص زمان بیشتر برای یادگیری، سرایت اجتماعی استرس[[24]](#footnote-25)، نگرانی­های ارزیابی اجتماهم مهمی در افزایش سطح استرس و اضطراب داوطلبان کنکور دارد. سطوح پریشانی، که شردگی و اضطراب ا سال آخر دوره متوسطه بسیاری از کشورهای جهان افزایش یافته است.

در این بخش، ابتدا مبانی نظری اکثر داوطلبان آزمون ورودی دانشگاه را نوجیاتی رشدی خود، مانند سازگاری با تغییرات بدن، شکل­گیری هویت، درک تدریجی استقلال و جدا شدن از پدر و مادرن آن­ ارد. فشارهای بیرونی و محیطی مثل رهنمودها و پیام­های استرس­زای والدین، معلمان و مشاوران ت

**ت. فهرست منابع فارسی و انگلیسی (بر اساس ویراست هفتم سبک APA)**

**بخش آبی منابع باید ایتالیک شود**

احمدیان­نسب، مریم؛ حسن­آبادی، حمیدرضا؛ صادقی، منصوره­السادات و محمدخانی، شهرام. (1399). طغیان علیه سرنوشت: افزایش تلاش راهبردی و احساس کنترل از خلال بازآموزی اسنادی در دانشجویان مشروطی. *روانشناسی بالینی و شخصیت، 18* (2)، 37-53.

اسلاوین، رابرت (2006). *روانشناسی تربیتی: نظریه­ها و کاربست*. ترجمه یحیی سید محمدی (1399). تهران: نشر روان.

حسن­آبادی، حمیدرضا؛ طلایی، ابراهیم؛ سیدمیرزایی جهقی، آزاده و برارپور، گلرخ. (1396). شواهد تجربی از تعامل متن و خواننده در دانش آموزان جهشی پایه چهارم: آیا سواد خواندن معیاری برای تسریع تحصیلی محسوب می شود؟. *روانشناسی تحولی (روانشناسان ایرانی)، 14*(54 )، 135-146. SID. https://sid.ir/paper/101414/fa

شریفی، حسن پاشا (۱۳۸۱). *اصول روان­سنجی و روان آزمایی*. تهران: رشد.

سرمد، زهره؛ بازرگان، عباس و حجازی، الهه. (1376). *روش های تحقیق در علوم رفتاری*. تهران: آگه.

Blatchford, P., Burke, J., Farquhar, C., Plewis, I., & Tizard, B. (1987). Associations between preschool reading related skills and later reading achievement*. British Educational Research Journal, 13*(1), 15-23.

Elliott W. Friedlander (2020) The Home Literacy Environment in Rural Rwanda and Its Relationship to Early Grade Reading, *Scientific Studies of Reading, 24*(2), 123-140, [doi:10.1080/10888438.2019.1642894](https://doi.org/10.1080/10888438.2019.1642894)

Sylva, K., Melhuish, E., Sammons, P., Siraj-Blatchford, I., & Taggart, B. (2004). *The effective provision of pre-school education (EPPE) project: Findings from preschool to end of key stage 1.* Nottingham, United Kingdom: Department for Education and Skills.

Walker, W., Hughes, M., & Farquhar, R. (Eds.). (2018). *Advancing education: School leadership in action*. London: Routledge.

ث. پیوست­ها

|  |
| --- |
| **تعهدنامه****اينجانب . . . دانشجوي دکتری به شماره دانشجويي در راستای انجام پایان­نامه خویش موارد زیر را متعهد می‌شوم:** |
| 1. پروپوزال تحویلی به استاد راهنما را تا تصویب در شورای گروه و دانشکده پیگیری کنم.
2. پروپوزال داوری شده را در سامانه گلستان ثبت کنم و ثبت نهایی پروپوزال توسط استاد راهنما و مشاور را پیگیری نماییم.
3. اخلاق پژوهشی را رعایت کنم و برای دریافت کد اخلاق و در صورت لزوم کد کارآزمایی بالینی کنترل شده (IRCT) اقدام نمایم.
4. فرایندهای اجرایی پروژه پژوهشی و مراحل مختلف داده­یابی را مستند­سازی کنم.
5. گزارش­های سه ماهه انجام کار پروژه را به استاد راهنمای اصلی، مدیر گروه و معاونت پژوهشی به موقع تحویل دهم.
6. از واگذاری رساله خود به شخص دیگر برای تکمیل آن خودداری کنم.
7. مقاله استخراج شده از رساله خود را طبق نظر استادان راهنما و مشاور تدوین و برای تایید نهایی به استاد راهنمای اصلی ارسال کنم.
8. رساله را بر اساس فرمت دانشکده تدوین نمایم.
9. رساله خود را 30 روز قبل از انتهای نیمسال تحصیلی همراه با مجوز دفاع از رساله به کارشناس گروه مربوطه تحویل دهم.
10. تا پایان زمان تعیین شده از سوی معاونت پژوهشی دانشکده کلیه امور مربوط به فارغ التحصیلی خویش را انجام دهم.
 |
| **نام و نام خانوادگی دانشجو:** | **در سامانه گلستان ثبت شد** | **امضاء** |
| **نام و نام خانوادگی استاد راهنما (۱)** | **در سامانه گلستان ثبت شد** | **امضاء** |
| **نام و نام خانوادگی استاد راهنما (۲)** | **در سامانه گلستان ثبت شد** | **امضاء** |
| **نام و نام خانوادگی استاد مشاور (۱)** | **در سامانه گلستان ثبت شد** | **امضاء** |
| **نام و نام خانوادگی استاد مشاور (۲)** | **در سامانه گلستان ثبت شد** | **امضاء** |

**زمان­بندي انجام پژوهش:**

الف- تاريخ شروع: ...................................................... ب- مدت زمان انجام: ......................................... ج- تاريخ اتمام:...............................................

**تذكر:** لازم است كليه فعاليت‏ها و مراحل اجرايي تحقيق (شامل زمان ارائه گزارشات دوره‏اي) و مدت زمان مورد نياز براي هر يك، به تفكيك پيش‏بيني و در جدول مربوطه درج گرديده و در هنگام انجام عملي تحقيق، حتي‏الامكان رعايت گردد.

|  |
| --- |
| پيش‏بيني زمان‏بندي فعاليت‏ها و مراحل اجرايي تحقيق و ارائه گزارش پيشرفت كار |
| **رديف** | **شرح فعاليت** | **زمان كل****(ماه)** | **زمان اجرا به ماه** |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** | **11** | **12** |
| 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 6 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 7 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 8 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 9 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

1- زمان و نوع فعاليت‌هاي اجرايي رساله، حتي‏الامكان بايد با مندرجات جدول منطبق باشد.

2- زمان قابل قبول براي پيش‏بيني مراحل مطالعاتي و اجرايي رساله دکتری حداقل 12 ماه مي‏باشد.

**برگه اعلام داور**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **کد** | **نام و نام خانوادگی داوران** | **تخصص** | **مرتبه علمی** | **دانشگاه محل خدمت** | **شماره تماس** |
| 1 |  |  |  |  |  |
| 2 |  |  |  |  |  |
| 3 |  |  |  |  |  |
| 4 |  |  |  |  |  |

\* **نظر استادان داور ظرف مدت یک هفته اخذ شود و اصلاحات /پاسخ مورد نظر ظرف مدت حداکثر یک ماه اعمال و سپس به مدیر گروه برای تنظیم صورتجلسه تایید نهایی پروپوزال تحویل داده شود.**

**نامه استاد داور 1**

|  |
| --- |
| **با سلام و احترام**بدین وسیله به استحضار می­رسد که با تشخیص شورای گروه . . و دانشکده . . . ، پروپوزال آقا/ خانم ............................................................. جهت داوری خدمت حضرتعالی ارجاع شده است. خواهشمندم نظرات ارزشمند خود را مرقوم فرمایید. |
| نام و نام خانوادگی استاد داور  | تأیید | تأیید با اصلاح | اصلاح و دفاع مجدد | رد | **امضا** |

**نظرات اصلاحی استاد داور:**

1. س
2. س
3. س
4. س
5. س
6. س
7. س
8. س
9. س
10. س
11. س
12. س
13. س
14. س
15. س

**نامه استاد داور 2**

|  |
| --- |
| **با سلام و احترام**بدین وسیله به استحضار می­رسد که با تشخیص شورای گروه . . و دانشکده . . . ، پروپوزال آقا/ خانم ............................................................. جهت داوری خدمت حضرتعالی ارجاع شده است. خواهشمندم نظرات ارزشمند خود را مرقوم فرمایید. |
| نام و نام خانوادگی استاد داور  | تأیید | تأیید با اصلاح | اصلاح و دفاع مجدد | رد | **امضا** |

**نظرات اصلاحی استاد داور:**

1. س
2. س
3. س
4. س
5. س
6. س
7. س
8. س
9. س
10. س
11. س
12. س
13. س
14. س
15. س

**نامه استاد داور 3**

|  |
| --- |
| **با سلام و احترام**بدین وسیله به استحضار می­رسد که با تشخیص شورای گروه . . و دانشکده . . . ، پروپوزال آقا/ خانم ............................................................. جهت داوری خدمت حضرتعالی ارجاع شده است. خواهشمندم نظرات ارزشمند خود را مرقوم فرمایید. |
| نام و نام خانوادگی استاد داور  | تأیید | تأیید با اصلاح | اصلاح و دفاع مجدد | رد | **امضا** |

**نظرات اصلاحی استاد داور:**

1. س
2. س
3. س
4. س
5. س
6. س
7. س
8. س
9. س
10. س
11. س
12. س
13. س
14. س
15. س

**نامه استاد داور 4**

|  |
| --- |
| **با سلام و احترام**بدین وسیله به استحضار می­رسد که با تشخیص شورای گروه . . و دانشکده . . . ، پروپوزال آقا/ خانم ............................................................. جهت داوری خدمت حضرتعالی ارجاع شده است. خواهشمندم نظرات ارزشمند خود را مرقوم فرمایید. |
| نام و نام خانوادگی استاد داور  | تأیید | تأیید با اصلاح | اصلاح و دفاع مجدد | رد | **امضا** |

**نظرات اصلاحی استاد داور:**

1. س
2. س
3. س
4. س
5. س
6. س
7. س
8. س
9. س
10. س
11. س
12. س
13. س
14. س
15. س

**نامه استاد ناظر**

|  |
| --- |
| **با سلام و احترام**بدین وسیله به استحضار می­رسد که با تشخیص شورای گروه . . و دانشکده . . . ، حضرتعالی جهت نظارت کیفی بر جلسه دفاع از پروپوزال آقا/ خانم .............................................................انتخاب شده­اید. خواهشمندم نظرات ارزشمند داوران محترم را جمع­بندی فرمایید و در فرم زیر مرقوم فرمایید. |
|  | نظر نهایی داوران  |  |
| نام و نام خانوادگی استاد ناظر  | تأیید | تأیید با اصلاح | اصلاح و دفاع مجدد | رد | **امضا** |

**نظرات اصلاحی استادان داور به شرح ذیل است:**

1. س
2. س
3. س
4. س
5. س
6. س
7. س
8. س
9. س
10. س
11. س
12. س
13. س
14. س
15. س

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|

|  |
| --- |
| **الف- تاریخ و امضا دانشجو؛ استاد راهنما و استاد مشاور** |
| **استاد راهنما** | **امضا** | **استاد راهنما** | **امضا** |
| **استاد مشاور** | **امضا** | **استاد مشاور** | **امضا** |
| **دانشجو** | **امضا** |

طرح پیشنهادی مربوط به رساله خانم/ آقای .............................................. دانشجوی مقطع دکتری به شماره دانشجویی......................................رشته/ گرایش ............................................. در جلسه روز............................ مورخ............................. مورد داوری قرار گرفت و نظر هئیت داوران به شرح زیر اعلام شد:تایید شد □ تایید با اصلاح □ اصلاح و دفاع مجدد □ رد شد □**ب- اسامی و امضای اعضای هیئت داوران:** |
|  |  |
| نام و نام خانوادگی استاد ناظر | امضا وتاریخ |
|  **نام و نام خانوادگی مدیر گرو** | **امضاء و تاریخ** |

|  |  |
| --- | --- |
| **نظر شورای پژوهشی دانشکده** |  |
| طرح پیشنهادی مربوط به رساله خانم/ آقای..........................................دانشجوی دوره......................... دکتری رشته....................................................به شماره دانشجویی.....................................در جلسه شماره.......................... مورخ..............................شورای پژوهشی دانشكده مطرح و مورد تصويب نهایی قرار گرفت.**نام و نام خانوادگی و امضای معاون پژوهشی دانشکده** |

1. Denscombe [↑](#footnote-ref-2)
2. Woods [↑](#footnote-ref-3)
3. Sutter-Brandenberger [↑](#footnote-ref-4)
4. Özcan & Işıldar [↑](#footnote-ref-5)
5. Sutter-Brandenberger [↑](#footnote-ref-6)
6. meta-analysis [↑](#footnote-ref-7)
7. Çirak [↑](#footnote-ref-8)
8. social contagion of stress [↑](#footnote-ref-9)
9. Sutter-Brandenberger [↑](#footnote-ref-10)
10. meta-analysis [↑](#footnote-ref-11)
11. Çirak [↑](#footnote-ref-12)
12. social contagion of stress [↑](#footnote-ref-13)
13. Sutter-Brandenberger [↑](#footnote-ref-14)
14. meta-analysis [↑](#footnote-ref-15)
15. Sutter-Brandenberger [↑](#footnote-ref-16)
16. meta-analysis [↑](#footnote-ref-17)
17. Sutter-Brandenberger [↑](#footnote-ref-18)
18. Sutter-Brandenberger [↑](#footnote-ref-19)
19. Sutter-Brandenberger [↑](#footnote-ref-20)
20. meta-analysis [↑](#footnote-ref-21)
21. social contagion of stress [↑](#footnote-ref-22)
22. Sutter-Brandenberger [↑](#footnote-ref-23)
23. meta-analysis [↑](#footnote-ref-24)
24. social contagion of stress [↑](#footnote-ref-25)