

به نام خدا

طرح درس گروه تکنولوژی آموزشی

تدوین: قاسم تبار

نام درس: آشنایی با مراکز یادگیری و مواد آموزشی

نوع درس: نظری و عملی

تعداد جلسات: ۱۵ جلسه

اهداف/بیامدهای یادگیری: در پایان این درس دانشجو قادر خواهد بود با مفاهیم مختلف در حوزه طراحی مراکز

یادگیری و مواد آموزشی آشنا شده و می تواند به ارزیابی صحیح آنها بپردازد.

اهداف یادگیری	محتوای درس	جلسات
<ul style="list-style-type: none"> ✚ دانشجو بتواند مفهوم مرکز یادگیری را توضیح دهد ✚ دانشجو بتواند انواع مراکز یادگیری را نام ببرد ✚ دانشجو بتواند انواع مراکز یادگیری را توضیح دهد ▪ از دانشجو انتظار می رود رابطه تکنولوژی آموزشی با مراکز مواد و منابع آموزشی را توضیح دهد 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ تعریف مرکز یادگیری ▪ انواع مرکز یادگیری ▪ رابطه تکنولوژی آموزشی با مراکز ▪ مواد و منابع آموزشی 	<p>جلسه اول:</p> <p>مفاهیم و تعریف ها</p>
<ul style="list-style-type: none"> ▪ دانشجو بتواند چالش های طراحی مدارس در جهان در حال تغییر را بگوید ✚ دانشجو چگونگی تاثیر فناوری های جدید در طراحی مدارس را توضیح دهد ✚ دانشجو راه های افزایش دسترسی به آموزش از طریق مدارس را بداند 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ چالش های طراحی مدارس در جهان در حال تغییر ▪ تاثیر فناوری های جدید در طراحی مدارس ▪ راهها افزایش دسترسی به آموزش از طریق مدارس 	<p>جلسه دوم:</p> <p>طراحی محیط یادگیری مدرسه</p>

<p>دانشجو با اصول طراحی ماندگار و راحت مدارس آشنا باشد</p> <p>دانشجو چگونگی درگیرسازی ذینفعان در زراحی مدارس را بداند</p> <p>از دانشجو انتظار می رود تا چگونگی استفاده از امکانات آموزشی در مدارس را بداند</p> <p>دانشجو بتواند استانداردهای تضمین کیفیت مدارس را بگوید</p>	<ul style="list-style-type: none"> اصول طراحی ماندگار و راحت مدارس چگونگی درگیرسازی ذینفعان در طراحی مدارس چگونگی استفاده از امکانات آموزشی در مدارس استانداردهای تضمین کیفیت مدارس 	<p>جلسه سوم:</p> <p>○ طراحی محیط یادگیری مدرسه</p>
<p>دانشجو اصول طراحی محیط های آموزشی ساختن گرایانه را بداند</p> <p>دانشجو با ویژگی های محیط های یادگیری ساختن گرایانه آشنا شود</p> <p>از دانشجو انتظار می رود وظایف معلمان در محیط های یادگیری ساختن گرایانه را توضیح دهد</p>	<ul style="list-style-type: none"> اصول طراحی محیط های آموزشی ساختن گرایانه ویژگی های محیط یادگیری ساختن گرایانه وظایف معلمان در محیط های یادگیری ساختن گرایانه 	<p>جلسه چهارم:</p> <p>طراحی محیط های یادگیری بر اساس نظریه ساختن گرایایی</p>
<p>دانشجو بتواند یادگیری الکترونیکی را تعریف کرده، انواع آن را نام برده و توضیح دهد</p> <p>دانشجو عوامل موثر بر استفاده از یادگیری الکترونیکی را نام ببرد</p> <p>دانشجو بتواند نظام مدیریت یادگیری الکترونیکی را تعریف کند</p> <p>دانشجو بتواند چگونگی انتخاب نظام مدیریت یادگیری الکترونیکی را توضیح دهد</p> <p>دانشجو بتواند از ابزارها مدیریت الکترونیکی بلکبورد و مدل استفاده کند.</p>	<ul style="list-style-type: none"> تعریف یادگیری الکترونیکی و انواع آن عوامل موثر بر استفاده از یادگیری الکترونیکی تعریف نظام مدیریت یادگیری الکترونیکی چگونگی انتخاب نظام مدیریت یادگیری الکترونیکی آشنایی با نظام مدیریت یادگیری الکترونیکی بلکبورد و مدل 	<p>جلسه پنجم:</p> <p>محیط های یادگیری الکترونیکی</p>
<p>دانشجو بتواند چگونگی شناسایی نیازهای دوره الکترونیکی را توضیح دهد</p> <p>دانشجو بتواند مراحل ایجاد دوره را ذکر کند</p> <p>دانشجو بتواند مراحل اجرای دوره را ذکر کند</p> <p>دانشجو بتواند شیوه عرض برنامه الکترونیکی را توضیح دهد</p> <p>دانشجو بتواند چگونگی ارزشیابی برنامه الکترونیکی را توضیح دهد</p>	<ul style="list-style-type: none"> شناسایی نیازهای دوره مراحل ایجاد دوره مراحل اجرای دوره عرضه برنامه ارزشیابی برنامه 	<p>جلسه ششم:</p> <p>طراحی محیط های یادگیری الکترونیکی</p>

جلسه هفتم		امتحان میان ترم
<p>جلسه هشتم: دانشگاه مجازی</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ ویژگی های دانشگاه مجازی ▪ ضرورت های گسترش دانشگاه مجازی ▪ فرصت های گسترش دانشگاه مجازی ▪ چالش های گسترش دانشگاه مجازی ▪ معرفی و آشنایی با دانشگاه مجازی دنیا و ایران 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ دانشجو بتواند ویژگی های دانشگاه مجازی را بگوید ✚ دانشجو بتواند ضرورت های گسترش دانشگاه مجازی را بیان کند ✚ دانشجو بتواند فرصت های گسترش دانشگاه مجازی را بیان کند ✚ دانشجو بتواند چالش های گسترش دانشگاه مجازی را بگوید ✚ از دانشجو انتظار می رود با چند مورد از دانشگاه مجازی آشنا باشد 	
<p>جلسه نهم: آشنایی با موک ها</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ تعریف و ماهیت موک ها ▪ فواید موک ▪ راه کارهای استفاده از موک در آموزش ▪ معرفی دوره های موک در ایران و جهان 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ دانشجو بتواند موک های را تعریف کرده و ماهیت آن را بگوید ✚ دانشجو بتواند فواید موک را بگوید ✚ دانشجو بتواند راه کارها استفاده از موک در آموزش را بگوید ✚ دانشجو بتواند چند مورد از موک ها ایران و جهان را نام ببرد 	
<p>جلسه دهم: محیط های یادگیری ترکیبی</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ تعریف یادگیری ترکیبی و انواع آن ▪ تاریخچه یادگیری ترکیبی ▪ ارتباط یادگیری ترکیبی با حوزه های دیگر ▪ علت های حضور یادگیری ترکیبی 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ از دانشجو انتظار می رود یادگیری ترکیبی را تعریف کرده و انواع آن را نام ببرد ✚ دانشجو بتواند ارتباط یادگیری ترکیبی با حوزه های دیگر را تویح دهد ✚ دانشجو بتواند علت های حضور یادگیری یادگیری را بگوید 	
<p>جلسه یازدهم: محیط های یادگیری ترکیبی</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ مزایا و فرصت های محیط های یادگیری ترکیبی ▪ چالش ها و موانع محیط های یادگیری ترکیبی ▪ عوامل مهم در اجرای محیط یادگیری ترکیبی 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ دانشجو بتواند مزایا و فرصت های محیط های یادگیری ترکیبی را بگوید ▪ دانشجو بتواند چالش ها و موانع محیط های یادگیری ترکیبی را بگوید ✚ دانشجو بتواند عوامل مهم در اجرای محیط یادگیری ترکیبی را نام ببرد 	
<p>جلسه دوازدهم: مراحل طراحی محیط های یادگیری بر اساس مدل اشور</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ تحلیل ویژگی های یادگیرندگان ▪ بیان هدف های آموزشی ▪ انتخاب روش ها، رسانه ها و مواد آموزشی 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ دانشجو بتواند چگونگی تحلیل ویژگی های یادگیرندگان را توضیح دهد ✚ دانشجو بتواند چگونگی بیان هدف های آموزشی را توضیح دهد 	

<ul style="list-style-type: none"> ✚ دانشجو بتواند چگونگی انتخاب روش ها، رسانه ها و مواد آموزشی را توضیح دهد ✚ دانشجو بتواند کارگیری رسانه ها و مواد آموزشی چگونگی را توضیح دهد ✚ دانشجو بتواند چگونگی ارزش یابی و بازنگری آموزشی را توضیح دهد 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ به کارگیری رسانه ها و مواد آموزشی ▪ مشارکت یادگیرندگان ▪ ارزش یابی و بازنگری آموزشی
<ul style="list-style-type: none"> ✚ دانشجو بتواند منابع اطلاعاتی را تعریف کرده و انواع آن را نام ببرد ✚ از دانشجو انتظار می رود شیوه ها دسترسی به منابع الکترونیکی را بگوید ✚ دانشجو بتواند معیارهای فراهم آوری منابع الکترونیکی را توضیح دهد 	<p>جلسه سیزدهم: آشنایی با منابع اطلاعاتی-علمی الکترونیکی</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ تعریف منابع اطلاعاتی و انواع آن ▪ تعریف منابع اطلاعاتی الکترونیکی، انواع، مزایا و معایب آن ▪ شیوه های دسترسی به منابع الکترونیکی ▪ معیارهای فراهم آوری منابع الکترونیکی
<ul style="list-style-type: none"> ✚ از دانشجو انتظار می رود تا بتواند معیارها انتخاب قالب مختلف در منابع الکترونیکی را نام ببرد ✚ دانشجو انواع منابع اطلاعاتی از نظر محتوا را نام ببرد ✚ دانشجو بتواند انواع پایگاه اطلاعاتی کنفرانس ها و سمینارها را بنویسد ✚ دانشجو بتواند پایگاه اطلاعاتی تصاویر و ویدئوهای آموزشی را نام ببرد 	<p>جلسه چهاردهم: آشنایی با منابع اطلاعاتی-علمی الکترونیکی</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ معیارهای انتخاب قالب مختلف در منابع الکترونیکی ▪ انواع منابع اطلاعاتی از نظر محتوا ▪ انواع پایگاه اطلاعاتی کنفرانس ها و سمینارها ▪ پایگاه اطلاعاتی تصاویر و ویدئوهای آموزشی
<ul style="list-style-type: none"> ✚ از دانشجو انتظار می رود موتور جستجو را تعریف کند ✚ دانشجو قادر استفاده از موتورهای جستجوی اینترنتی باشد ✚ دانشجو قادر باشد با انواع موتورهای جستجو آشنا بود و انم ببرد ✚ دانشجو بتواند انواع عملگرهای جستجو را نام برده و توضیح دهد ✚ دانشجو قادر باشد کیفیت اطلاعات در جستجوها را ارزیابی کند. 	<p>جلسه پانزدهم: روش های های جستجوی اطلاعات در اینترنت</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ تعریف موتور جستجو ▪ کاربرد موتورهای جستجوی اینترنتی ▪ انواع موتورهای جستجو ▪ عملگرهای جستجو ▪ موتورهای فرجستجو ▪ ارزشیابی کیفیت اطلاعات در جستجو ها

روش یاددهی-یادگیری:

برای یادگیری و فهم بهتر مباحث، روش یاددهی-یادگیری فعال همراه با بحث و گفتگو (استاد-دانشجو؛ دانشجو-دانشجو) می باشد.

روش های ارزشیابی:

ارزشیابی پایانی: آزمون امتحان میان ترم ۷ نمره

ارزشیابی نظم و انضباط و حضور فعال در کلاس: ۱ نمره

ارزشیابی پایان ترم: ۱۰ نمره

تکلیف ترم: ۲ نمره

فعالیت های ترم:

۱- تحقیق و مطالعه درباره یکی از مراکز یادگیری و مواد آموزشی در ایران و دنیا و ارائه آن بصورت گزارش متنی

منابع آموزشی:

- ۱- فایل متنی کارگاه آموزشی آشنایی با منابع علمی - الکترونیکی لیلا شهرزاد-عضو هیئت علمی گروه کتابدار و اطلاع رسانی دانشگاه علوم پزشکی
- ۲- کتاب مبانی نظری و علمی کاربرد اینترنت در آموزش و یادگیری فعال - تالیف:زارعی، قاسم تبار، مومنی - انتشارات آراد کتاب
- ۳- کتاب طراحی مراکز یادگیری محمد رضا افضل نیا-انتشارات سمت
- ۴- کتاب الکترونیکی و انگلیسی محیط های یادگیری در قرن ۲۱
- ۵- کتاب مباحث نوین در فناوری آموزشی(۱۳۸۶). تالیف: سید عباس رضوی - انتشارات شهید چمران اهواز
- ۶- مقاله: یادگیری ترکیبی: فرصت ها، چالش ها، و راهکارها. قاسم تبار و فاضلیان
- ۷- کتاب طراحی محیط های بر اساس مدل اشور- زارعی زوارکی